

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет природокористування
Освітня програма	37158 Галузеве машинобудування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

23.05.2022 р.

Справа № 0037/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 13 "Механічна інженерія" у складі:

Дурягіна Зоя Антонівна – головуєчий,
Бондаренко Олександр Валентинович,
Гавва Олександр Миколайович,
Ковалевський Сергій Вадимович,
Колосов Дмитро Леонідович,
Лобода Петро Іванович,
Мельничук Микола Дмитрович,
Науменко Олександр Артемович,
Планковський Сергій Ігорович,
Погребняк Андрій Володимирович,
Тараканов Аркадій Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет природокористування
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37158
Назва ОП	Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОНП доктора філософії за "Галузеве машинобудування" відповідають чинній Стратегії Львівського НАУ. Проектна група ОНП визначилась що "унікальність ОНП формується переліком дисциплін, які забезпечують формування знань і навиків науковця рівня доктора філософії відповідно до потреб сучасного сільськогосподарського машинобудування з урахуванням досвіду європейських машинобудівних підприємств", але це повинно бути присутнє в усіх ОК без зазначення унікальності ,з іншого боку якщо зазначена унікальність необхідно більш чітко конкретизувати, які процеси є унікальними та чому та в подальшому суттєво оновити методичне оснащення навчального процесу та наукових лабораторій.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проводить анкетування стейкхолдерів. Результати розміщені на сайті ,однак ,на наш погляд, вони малоінформативні з метою використання при вдосконаленні програми. Для підвищення результативності моніторингу доцільно переглянути зміст анкет, рекомендується удосконалити формулювання питань в анкетах щоб стимулювати відповіді не такі однозначні. Для перегляду ОНП більшу ефективність має активне широке спілкування з зацікавленими сторонами, яке проводить керівництво факультету.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Задекларовані у ОНП цілі, завдання, результати навчання відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці регіону. Позитивним є те що в умовах відсутності стандарту проектна група факультету розробила розширений перелік фахових компетентностей, який забезпечує стратегію розвитку ЛНАУ в цілому ,а також врахування вимог ринку праці та напрямки Іноваційного розвитку регіону в тісній співпраці з науковцями сусідніх країн.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт ВО доктора філософії за спеціальністю 133 "Галузеве машинобудування" не затверджений. Однак ОНП досить суттєво відповідає проекту стандарту ,який пройшов експертизи і поданий на затвердження. Безумовно після затвердження стандарту ВО доктора філософії за спеціальністю 133 "Галузеве машинобудування" ОНП потребуватиме перегляду.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

В процесі підготовки освітньо-професійної програми витримані рекомендації нормативних документів. Обсяг ОНП «Галузеве машинобудування» відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» для третього рівня вищої освіти (доктор філософії) і становить 120 кредитів ЄКТС.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Освітні компоненти(ОК) складають в ОНП «Галузеве машинобудування» традиційну, зрозумілу та логічну систему. На жаль в структурно-логічній схемі навчання і викладання представлена послідовність вивчення ОК і ВК без аналізу зв'язків між окремими дисциплінами.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОНП, навчального плану та змісту нормативних освітніх компонент свідчить про відповідність предметній області та спеціальності третього рівня вищої освіти. ОНП «Галузеве машинобудування» ЛНАУ не є міждисциплінарною.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальну освітню траєкторію по шукачі освіти мають можливість формувати керуючись відповідним «Положенням...». Варіативну складову формує аспірант разом з керівником для врахування регіональних особливостей та поглиблення підготовки за ОПІ, а також здобувач освіти використовує при розробленні індивідуального плану

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОНП «Галузеве машинобудування» передбачена педагогічна практика обсягом 3 кредити в 5 семестрі. ЕГ встановила що вона проходить з метою підготовки аспіранта до виконання обов'язків викладача. Але в ОНП та навчальному плані є дисципліна "Психологія і педагогіка вищої школи" і доцільно щоб практика проходила також в рамках програми цієї ОК.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОНП «Галузеве машинобудування» ЛНАУ передбачено набуття соціальних навичок в педагогічних ОК, але доцільно також організація спеціальних курсів, змістовних модулів, які спрямовані на формування навичок з лідерства та самоорганізації, основ менеджменту, знання основ академічного письма, креативних навичок і тп., що на нашу думку є важливим для розвитку кар'єри, спілкування в трудовому колективі. Звичайно це зауваження спростовується тим, що доктор філософії це третій рівень вищої освіти і здобувач освіти отримав навички soft skills на попередніх рівнях і в подальшому повинен самостійно їх розвивати.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

В період розробки та використання ОНП "Галузеве машинобудування" професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

В цілому на ОНП «Галузеве машинобудування» ЛНАУ реалістичне фактичне навантаження здобувачів та його відповідність для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Для забезпечення дуальної форми освіти за ОНП «Галузеве машинобудування» між ЛНАУ та підприємствами машинобудівного напрямку укладено 11 угод про співпрацю. На даний час в рамках ОНП "Галузеве машинобудування" підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання в аспірантурі зрозумілі і викладені на сторінці аспірантури та докторантури. Експертна група пропонує зазначити у програмі вступного іспиту зі спеціальності чіткі критерії оцінювання, порядок проведення іспиту та оновити перелік дисциплін, що входять до цієї програми, за рахунок навчальних дисциплін ступеня вищої освіти магістр

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

ЕГ вважає що в цілому, особливості самої освітньої програми враховані у правилах прийому на навчання.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ОНП передбачає визнання результатів навчання, отримані в інших закладах вищої освіти, у тому числі, за програмами академічної мобільності, але на момент проведення акредитаційної експертизи випадків такого визнання не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено що випадків такого визнання не було, хоча, здобувачі вищої освіти, під час особистого спілкування, підтвердили обізнаність з наявністю такої процедури та своїми правами і можливостями.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Факультет і кафедра забезпечують студентоцентрикований підхід і підтримують можливість для НПП викладання відповідно до принципів академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Завідувач аспірантурою, завідувач випускової кафедри надають аспірантам консультації щодо організації освітнього процесу, роз'яснюють, які форми і методи навчання сприяють опануванню ОНП.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Зміст освітніх компонентів за ОНП "Галузеве машинобудування" формується та оновлюється на основі результатів наукових досліджень, що проводяться безпосередньо на кафедрі та у співробітництві з потужними науковими та практичними центрами,

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП один раз на рік розробляють та оновлюють навчально-методичні комплекси, але як вважає ЕГ у силабусах деяких ОК наведено застарілі джерела переліку рекомендованої літератури, тому рекомендується оновити переліки рекомендованих джерел освітніх компонентів.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Необхідно відзначити надзвичайно активне міжнародне співробітництво НПП та аспірантів з науковцями Польщі, Німеччини, Словаччини, Австрії. Причому, що важливо, аспіранти мають можливість провести експериментальні дослідження на найсучаснішому лабораторному обладнанні цих країн.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

На підставі спілкування ЕГ можливо стверджувати, що у цілому здобувачі задоволені процедурами інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт 133 "Галузеве машинобудування" в процесі затвердження.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено «Положення про контрольні заходи», Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОНП "Галузеве машинобудування" не було.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Для НПП і аспірантів проводиться комплекс профілактичних заходів протидії порушенням академічної доброчесності які полягають в інформуванні науковців про положення Кодексу академічної доброчесності, використання інформації з інших джерел та недопущення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; - проведенні для здобувачів вищої освіти заходів із питань наукової етики і недопущення академічного плагіату.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Викладачі мають відповідний науковий ступінь та публікаційну активність у фахових виданнях та виданнях в базах даних Scopus, а також мають досвід продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем галузі професійної та дослідницької діяльності, володіють методологією наукової та педагогічної діяльності, а також мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого мають концептуальний характер в галузевому машинобудуванні.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Обрання викладачів здійснюється на конкурсній основі. На сайті ЛНАУ розміщують оголошення про умови конкурсу, а також в засобах масової інформації.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Широко відома тісна та взаємозацікавлена співпраця машинобудівних, сервісних, переробних та аграрних підприємств з факультетом механіки, енергетики та інформаційних технологій ЛНАУ. Роботодавці приймають участь як в методичному так і матеріальному забезпеченні.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЕГ відзначає, що відгуки здобувачів освіти про навчальні заняття, які проводять викладачі-практики, схвальні.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

НПП ЛНАУ використовують можливості стажування в закордонних ВНЗ.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЛНАУ практикують фінансову підтримку у вигляді стипендій молодим вченим, доплат, преміювань та матеріальної допомоги.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Експертна група обґрунтовано зробила висновок, що матеріально-технічні ресурси достатніми для забезпечення навчального процесу за ОНП, "Галузеве машинобудування".

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

. Відокремлена територія ЛНАУ підвищує безпечність освітнього середовища, дозволяє спокійне проживання та перебування на території кампусу здобувачів вищої освіти в тому числі і з особливими потребами.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Постійність консультативної підтримки здобувачів вищої освіти, підтримується графіком надання консультацій, який розробляють на кафедрах університету на кожен семестр. Наукові керівники, під час спілкування з експертною групою, зауважили, що регулярно використовують канали дистанційного електронного зв'язку, які дають змогу підтримувати постійний контакт з аспірантами.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Позитивним є наявність електронної скриньки довіри уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції та профспівкової організації студентів та аспірантів, що дозволяє здобувачам звернутися за допомогою у дистанційному форматі, таким чином забезпечивши відповідну конфіденційність. На ОНП, що акредитується не було зафіксовано звернень щодо виникнення конфліктних ситуацій

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Перегляд матеріалів справи надає підстави стверджувати що в ЗВО існують дієві процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду освітніх програм. Центром внутрішньої системи якості освіти розроблені необхідні положення ,але в подальшому діяльність слід розповсюдити на також на інші процеси які впливають на якість підготовки фахівців.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Для факультету МЕІТ ЛНАУ характерна тісна співпраця полягає як у обговоренні та корегуванні змісту ОНП, так і надання матеріально-технічної підтримки, відкриття сучасних лабораторій, можливістю проходити стажування на даних підприємствах.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Урахування кадрових змін у ЛНАУ, накопичених відгуків та рецензій від стейкхолдерів, набутого досвіду закордонних стажувань НПП суттєво вплинуло на перегляд ОНП. Так було до переліку вибіркового циклу включено декілька нових дисциплін.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОНП Галузеве машинобудування у 2021 році відбувається вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

. ЕГ підтверджує, що в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

. Всі документи розміщено у відкритому доступі, де вони доступні для всіх учасників освітнього процесу та сторонніх осіб.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Стейкхолдери мають можливість ознайомитися з проєктами освітньо-наукових програм на сторінці аспірантури та докторантури ЛНАУ

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Експертна комісія вважає за доцільне додати до практики отримання зауважень на електронну пошту, можливість подібних форм фідбеку для аналізу пропозицій стейкхолдерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

На наш погляд позитивною особливістю підготовки докторів філософії за ОНП "Галузеве машинобудування є те що вони знаходяться в науковому середовищі, яке об'єднує механічний, енергетичний та комп'ютерно-інтегрований напрямки (факультетом механіки, енергетики та інформаційних технологій) що в поєднанні з міжнародною співпрацею безумовно має великі перспективи в розвитку технічного забезпечення аграрної та прнеробної галузей.

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

ЕГ зробила висновок, що наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень наукових керівників.

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

Факультет МЕІТ ЛНАУ знаходить можливості з використанням вітчизняних та закордонних партнерів організаційного, методичного та матеріального забезпечення в межах ОНП для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

Залучати аспірантів до розроблення запитів та виконання галузевих, регіональних та міжнародних грантів, договорів. З цією метою можливе розширення освітніх компонентів темами з організації науково-інноваційної діяльності в розрізі подання грантових заявок.

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Матеріали справи свідчать про те, що на ФМЕІТ і кафедрі широко застосовується практика залучення наукових керівників до участі у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами, НПП та керівництвом ЗВО підтверджено наявність чітко регламентованих процедур дотримання принципів академічної доброчесності та усвідомлення усіма учасниками освітнього процесу необхідності уникнення плагіату під час науково-дослідної роботи.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1.Визначитись з унікальністю ОНП та при необхідності її запровадження необхідно більш чітко конкретизувати, які процеси є унікальними і чому, та в подальшому відповідно оновити методичне оснащення навчального процесу та наукових лабораторій. 2.Після остаточного затвердження стандарту ВО доктора філософії спеціальності 133 "Галузеве машинобудування" переглянути та внести деякі зміни в дану ОНП.Звернути увагу на забезпечення отримання ПРН, ЗК та ФК за рахунок основних освітніх компонентів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Привести структурно-логічну схему навчання і викладання на якій представити послідовність вивчення ОК і ВК з аналізом зв'язків між окремими дисциплінами. Переглянути положення про педагогічну практику для третього рівня освіти і Програму педагогічної практики для дисципліни "Психологія і педагогіка вищої школи "з урахуванням профіля випускової кафедри.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Розглянути можливість вибору навчальних дисциплін з інших ОНП з метою запровадження міждисциплінарності в освітній процес. Переглянути та розмістити на сайтах випускових кафедр та на сторінці відділу аспірантури актуальні програми вступних випробувань . Провести заходи щодо роз'яснення процедур зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Забезпечити доступними посиланнями до силабусів не тільки здобувачів освіти, а і роботодавців, абітурієнтів, інших закладів освіти в тому числі і англійською мовою. Переглянути робочі програми і силабуси дисциплін для уточнення посилань на наукові інформаційні джерела, що відображають сучасний стан розвитку галузі знань.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Ввести в практику інформування на першому курсі навчання аспірантів про дотримання академічної доброчесності та можливо підписувати із ними відповідні декларації.

Критерій 6. Людські ресурси

.Вжити заходів щодо подальшого функціонування та розвитку на випускових кафедрах наукових шкіл споріднених з напрямком галузевого машинобудування. ЕГ рекомендує залучати до проведення аудиторних занять зовнішніх стейкхолдерів із досвідом науково-дослідницької роботи.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

.Розробити або уточнити систему, яка буде сприяти та стимулювати публікації здобувачів наукового ступеня у наукометричних виданнях Scopus та Web of Science за напрямом наукових досліджень та фахових виданнях категорії А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Центру внутрішньої системи якості освіти свою діяльність слід розповсюдити також на інші процеси, які впливають на якість підготовки фахівців, керуючись "Рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості" та "Посібник з акредитації PhD програм". Провести тренінги для групи забезпечення освітньої програми та інших фахівців ЗВО щодо вимог з якісних показників та підготовки матеріалів про самооцінювання освітньої програми .

Критерій 9. Прозорість та публічність

З метою популяризації ОНП "Галузеве машинобудування" забезпечити розміщення на веб-сайті ЗВО освітньо-наукові програми, які були розроблені при започаткуванні та в процесі їх вдосконалення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Розширити залучення аспірантів до розроблення запитів та виконання галузевих, регіональних та міжнародних грантів, договорів. З цією метою можливе розширення освітніх компонентів темами з організації науково-інноваційної діяльності в розрізі подання грантових заявок.

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ДУРЯГІНА ЗОЯ АНТОНІВНА